

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛОПУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_

«09» 09 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по

УВР

  
\_\_\_\_\_

«09» 09 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Программа № 100

от 09 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Класс: 5-9

Учебный год: 2020-2021г.

Учитель: Курбатова Сергей Владимирович

с. Шелопутинское

2020г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе

1. Федеральный Закон Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 №273ФЗ)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва, Просвещение,2014г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями в СанПиН от 24.11.2015 года).
6. ООП ООО МОУ Шелопугинская СОШ

7. Примерные программы по учебным предметам (...5-9 классы: проект.-3-е изд. перераб.-М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
8. Учебный план МОУ Шелопугинская СОШ на 2020-2021 учебный год;
9. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. №МД-1552/03).
10. Локальный акт МОУ Шелопугинская СОШ о рабочей программе.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993 (с изменениями)

Рабочая программа по учебному курсу «История» основного общего образования для 5-9 классов разработана на основе авторской программы «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г. (далее - Рабочая

программа).

Общие цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Учитывая общие цели истории в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «История» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Вентана-Граф».

Учебно – методический комплект:

1. Программа «История», 5-9 классы, Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.

5 класс:

1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с.: ил.

2. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П, Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2012, ФГОС. – 304 с.: ил.

3. Майков А.Н. История: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Майков А.Н. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.; ил.

4. Майков А.Н. История: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации / Майков А.Н. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.

5. Андреевская Т. П. История Древнего мира: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации / Т. П, Андреевская, Э. В. Ванина. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 с.

6 класс:

1. Искорская Л.В.,Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. История средних веков: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Искорская Л.В. М.:

Вентана-Граф, 2013. – 304с.: ил.

2. Баранов П.А., Ерамолаева Л.К., Лебедева И.М. и др. История России: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Баранов П.А. М.: Вентана-Граф, 2014. – 288с.: ил.

3. Лебедков А.М. История средних веков : 6 класс : методические рекомендации / Лебедков А.М. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 64 с.

7 класс:

1. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Баранов П.А. М.: Вентана-Граф, 2012. – 358с.: ил.

2. Андреевская Т. П. Всеобщая история: проектирование учебного курса: 7 класс: методические рекомендации / Т. П, Андреевская, Э. В. Ванина. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 64 с.

8 класс:

1. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Носков В.В. М. : Вентана-Граф, 2014. – 320с.: ил.

9 класс:

1. Хейфец В.Л.,Хейфец Л.С. под редакцией Мясникова В.С. Всеобщая история. 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Хейфец В.Л. М.: Вентана-Граф, 2013. – 304с.: ил.

2. Измозник В.С., Журавлева О.Н. Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Баранов П.А. М.: Вентана-Граф, 2013. – 352с.: ил.

Рабочая программа рассчитана на 382 часа. Из них на 5, 6, 7, 8 классы отводиться по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). На 9 классы отводиться по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели). 5 класс «Введение в историю» - 10 часов, «Историю Древнего мира» - 58 часов, 6 класс «История России» – 40 часа, «Всеобщая история» - 28 часов, 7 класс «История России» - 42 часа, «Всеобщая история» - 26 часов, 8 класс «История России» - 42 часа, «Всеобщая история» - 26 часов, 9 класс «История России» – 72 часа, «Новейшая история» - 30 часов. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый. Основной формой контроля является тестирование.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. В соответствии с положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый.

## Общая характеристика учебного курса

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5-9 классах синхронно-последовательно. Программы курсов предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времен до начала XXI века. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их

самоидентификации и консолидации. Объективный подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Знакомство с историей начинается в 5 классе с вводного пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории, видах исторических источников. При этом особое внимание обращается на дальнейшее формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических

В дальнейшем изучении курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, в терминологии и понятийном аппарате, формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развить у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначность оценок исторических событий и

результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных слоев историко-культурного наследия прошлого, наличии развернутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, освещении процесса исторического складывания многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества и содействию толерантности.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 374 учебных часа. Из них на 5, 6, 7, 8 классы отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). На 9 классы отводится по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: в 5 классе 14 % учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», 86% часов на курс «Всеобщая история». В 6, 7, 8 и 9 классах на курс «Всеобщая история» приходится 30% учебного времени, курс «История России» - 70 % часов.

Для достижения поставленных задач применяются следующие формы и средства контроля: промежуточный, итоговый контроль (тестирование), фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами. Контроль достижения результатов в 5-9 классах включает по 8 тестовых работ, за каждый год обучения (2 контрольных тестирования в четверть).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История» представлены в авторской рабочей программе «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год на стр. 9-10.

### **Содержание учебного курса**

Содержание учебного курса «История» по каждому году освоения предмета представлено в авторской рабочей программе «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год, «Всеобщая история» на стр. 11-46.

«История России» на стр. 123-156.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
5 класс			
«Всеобщая история» (68ч)			
I.	Введение в историю	10	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины. Понимать сущность порядка в исторической хронологии:

			все события выстраиваются по годам. Овладеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания
II.	История Древнего мира	58	
1.	Раздел I. Первобытный мир	4	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Характеризовать основные занятия древнейших людей. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя», «скульптура», «обряд», «магия», «миф».
2.	Раздел II. Древний Восток	15	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по карте границы древних государств. Раскрывать роль достижения письменности, науки и особенности памятников культуры, религиозных

			верований в жизни народов Древнего Востока, Извлекать информацию из источника литературного характера.
3.	Раздел III. Древняя Греция	19	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции. Определять территориальные изменения и показывать границы государств.
4.	Раздел IV. Древний Рим	20	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства. Понимать основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире
Итого:		68	

6 класс			
«Всеобщая история» (28ч)			
1.	Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв.	14	Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
1.1	Рождение средневековой Европы	2	Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств.
1.2	Западная Европа в V–XI вв.	7	Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное. Различать три основных значения понятия «церковь».

			Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия.
1.3	Византия и славяне	3	Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования.
1.4	Арабы в IV–XI вв.	2	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого.
2.	Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв.	14	Раскрывать историческое значение Средневековой эпохи в XII–XV вв.
2.1	Средневековое общество Европы	3	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на

			ленте времени периоды всеобщей истории
2.2	Развитие европейских государств в XII–XV вв.	5	Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека.
2.3	Культура средневекового мира	3	Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания.
2.4	Государства Азии в эпоху Средневековья	3	Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Раскрывать систему государственного управления в Китае

			и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая.
Итого:		28	
7 класс			
«Всеобщая история» (26ч)			
1	Раздел I. Переход от Средневековья к Новому времени	6	Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях.
2.	Раздел II. Европа и Северная Америка во второй половине XVI — XVIII в	17	Понимать своеобразие социальной структуры общества. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера.
2.1	Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.	5	Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического

			развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание».
2.2	Западная Европа в середине XVII в.	3	Раскрывать причины Английской революции. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране Составлять хронологическую таблицу.
2.3	Восемнадцатый век	5	Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной

			революции и промышленного переворота
2.4	Европа в эпоху Великой французской революции	4	Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности. Раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе.
3.	Раздел III. Многоликий Восток	3	Определять причины упадка Османской империи. Сравнить положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время.
Итого:		26	
8 класс			
«Всеобщая история» (24 ч)			
1.1	Европа в эпоху	2	Определять характерные черты

	Наполеона Бонапарта		Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи.
1.2.	Европа после Венского конгресса	4	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах.
1.3.	Европа во второй половине XIX — начале XX в.	8	Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи.
1.4	Две Америки	3	Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США.

			Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги.
1.5	Страны Востока	3	Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи.
1.6	Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в.	2	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи
1.7	Первая мировая война	2	Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу.
Итого:		24	

## 9 класс

## «Всеобщая история» (30 ч)

1.	Раздел I. Последствия Первой мировой войны	3	Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы.
2.	Раздел II. Страны мира в межвоенный период (1919–1939)	8	Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма.
3.	Раздел III. Вторая мировая война	4	Раскрывать суть тактики blitzkrieg и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать

			статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий.
4.	Раздел IV. На пути к многополярному миру	15	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности.
Итого:		30	
Итого 5-9 класс		176	

**Личностные и метапредметные результаты.**

УУД	Содержательные характеристики	
	<p><b><i>Основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты)</i></b></p> <p>—<i>когнитивный</i> — знание о принадлежности к данной социальной общности;</p> <p>—<i>ценностный</i> — наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;</p> <p>—<i>эмоциональный</i> — принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых;</p> <p>- <i>поведенческий</i> — участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении;</p>	
	<p><b><i>Развитие Я-концепции и идентичности личности</i></b></p>	

**Личностные УУД**

- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;

- чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;

- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития. В подростковом возрасте формируется социальная идентичность личности — осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.

**Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.**

**Содержательные характеристики мотивов:**

**1. Учебные и познавательные мотивы.** Учебный мотив — это направленность на освоение новых знаний и способов действий. Познавательные мотивы отвечают познавательной потребности в деятельности, направленной на получение нового знания. Познавательная потребность «бескорыстна», поэтому она

•

практически ненасыщаема.

### **1. Социальные мотивы:**

- широкий социальный мотив как стремление быть полезным обществу; мотив долга и ответственности перед обществом, направленность на идеалы и социальные ценности
  - узкий социальный, позиционный мотив — стремление добиться одобрения и признания окружающими; направленность на способы взаимодействия с другими людьми социальную идентификацию как стремление к одобрению родителей, учителей, сверстников
  - мотивы аффилиации — стремление к сохранению, созданию или восстановлению положительных эмоциональных взаимоотношений с другими людьми;
  - мотив социального сотрудничества — направленность на способы взаимодействия, кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности;
1. мотивы саморазвития и самообразования — направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов

овладения знаниями и компетентностями. Побудительную и смыслообразующую функцию могут выполнять *внешние мотивы*:

- мотив материального вознаграждения, мотив отметки;
- мотив стремления к безопасности и стабильности (учеба как вынужденное поведение или как привычное функционирование);
- престижные и статусные мотивы (учёба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания);
- мотив избегания неудачи.

**Развитие морального действия. Ориентация в морально-нравственных основах поведения**

1. развитие морального мышления учеников посредством участия в моральных дискуссиях и в решении моральных дилемм;
2. развитие культуры моральных норм и ценностей через демократический выбор норм и построение

	<p style="text-align: center;">групповой солидарности;</p> <p>3) создание контекста взаимодействия и сотрудничества, где и ученики, и учителя могут действовать в соответствии со своей моральной интуицией и внутренними решениями.</p>	
	<p><b>Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• слушать и слышать друг друга;</li><li>• с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li><li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li><li>• представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;</li><li>• спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</li><li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

<b>Коммуни- кативные УУД</b>	<p>обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
	<p><b>Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</li> <li>• готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>• умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>• умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p><b>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – это:</b></p>	

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка

альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

—управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

**Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и**

•

**проектные формы работы) — это умение:**

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

**Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это:**

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной

деятельности;

- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии

**Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности — это:**

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

**Регуляти  
вные  
ууд**

**Целеполагание** — возникновение, выделение, определение и осознание целей. Можно говорить о двух типах целеполагания. Первый тип — постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий. В этом случае перед учащимися стоят задачи: понять, запомнить, воспроизвести. Второй тип — принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения).

**Контроль.** Можно говорить о трёх составляющих контроля поведения и деятельности — это контроль действий, контроль эмоций и когнитивный контроль над ментальными репрезентациями цели, условий и средств её достижения, включая когнитивные стратегии и средства.

Функция контроля действий в учебной деятельности — это обеспечение эффективности учебных действий путём обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие. Характеристиками контроля выступают мера самостоятельности учащегося, автоматизированность, направленность на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля — констатирующего,

сопровождающего действие, опережающего.

**Коррекция** действий направлена на изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени.

**Действие оценки** направлено на определение правильности системы учебных действий. Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

Оценка выполняет, как минимум, две функции — обратную связь и подкрепление (поощрение). От того, в какой степени оценка выполняет эти функции, зависит эффективность обучения. Осуществляя информационную и регулируемую обратную связь, школьная оценка должна ориентировать учащегося на успех, содействовать развитию его самооценки. Без них обучение становится невозможным.

Оценка и самооценка в учебной деятельности должны выполнять

следующие *функции*:

- информировать ученика о выполнении им программы (насколько он продвинулся вперёд, об общем уровне выполнения, своих слабых сторонах) и предоставлять ему обратную связь, с тем чтобы сделать предметом освоения трудные для учащегося вопросы;

стимулировать учение (сосредоточиваться более на том, что ученики знают, чем на том, чего они не знают; отмечать малейшее продвижение; ориентировать ученика на успех; содействовать развитию позитивной самооценки).

***Саморегуляция эмоциональных состояний*** тревожности, фрустрации также составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Существуют также плановые стрессогенные события — это экзамены, контрольные работы, устные ответы у доски и пр. Высокий уровень напряжённости учебной деятельности и неправильно организованный режим труда и отдыха приводят отдельных учащихся к снижению работоспособности, хроническому утомлению и на фоне высокой

	<p>субъективной значимости успеха к эмоциональному истощению.</p> <p>Сохранение высокого уровня эффективного самоуправления и саморегуляции определяется возможностями учащегося совладания со стрессом</p>	
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><i>Извлекать информацию.</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; <i>добывать</i> информацию.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для</p>	

успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

***Преобразовывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Осуществлять сравнение, классификацию и типологизацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе деления или отрицания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением

их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.**

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных ит.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

**Владеть приёмами осмысленного чтения.**

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Понимая позиции другого, различать в его речи: мнение ( точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды

	чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушателя.	
	<p><b>Формирование ИКТ-компетенции.</b></p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p>	

**Планируемые результаты изучения учебного курса (на срок освоения ООП)**

5 класс.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства

памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- «видеть» проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных

исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них

общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а)экономического и социального развития России и других стран Нового времени;
  - б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в)развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и

политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новой истории, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств XIX — начала XX в.; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в XIX-начала XX в.;

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начала XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начала XX вв.

9 класс.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств и XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
  - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX—начале XXI в.;
  - б) ключевые события эпохи и их участников;
  - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных

- отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
  - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX— начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI вв.

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история»

---

## Учебно-тематический план по курсу «Введение в историю»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	2	3
<p><b>Урок 1. Что изучает история.</b></p> <p>1. История — наука о прошлом. 2. Как работают историки</p>	<p>§ 1</p> <p>Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое. Схема «История». Схема «Что даёт человеку история». Схема «Главные вопросы историка». Словарь иностранных слов</p>	<p>Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины</p>
<p><b>Урок 2. Источники знаний о прошлом.</b></p> <p>1. Как гибнут памятники старины. 2. Исторические источники. 3. Группы источников. 4. Архивы, музеи, библиотеки</p>	<p>§ 2</p> <p>Иллюстрации, показывающие, как гибнут памятники старины. Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира. Схема «Остатки прошлого». Таблица «Основные группы исторических источников».</p>	<p>Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систе-</p>

	<p>Пример любого исторического документа</p>	<p>матизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы</p>
<p><b>Урок 3. Измерение времени.</b>  1. Хронология — порядок событий.  2. Что называется датой.  3. Мера времени — год.  4. Точка отсчёта времени.  5. Историческая хронология</p>	<p>§ 3  Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории.  Иллюстрации, отображающие порядок смены времён года.  Таблица, отображающая хронологический порядок в истории.  Задачи на определение хронологии событий: в каком тысячелетии, каком веке, году произошло событие.  Словарь иностранных слов</p>	<p>Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов</p>

<p><b>Урок 4. Историческая карта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прошлое на карте.</li> <li>2. История на плане</li> </ol>	<p>§ 5</p> <p>Различные виды исторических карт.</p> <p>Различные варианты планов городов, мест сражения</p>	<p>Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории</p>
<p><b>Урок 5. Археология — помощника историков.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает археология.</li> <li>2. Как работают археологи</li> </ol>	<p>§ 4</p> <p>Иллюстрации, отображающие работу археологов, археологические находки.</p> <p>Словарь иностранных слов</p>	<p>Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого.</p> <p>Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы</p>
<p><b>Урок 6. Наука о народах — наука о прошлом.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает этнография.</li> <li>2. Преданья старины глубокой.</li> <li>3. История в песне</li> </ol>	<p>§ 6</p> <p>Иллюстрации, изображающие одежду, жилища, предметы быта.</p> <p>Примеры мифа, былины, исторической песни.</p> <p>Словарь иностранных слов</p>	<p>Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации</p>

<p><b>Урок 7. Знать своих предков — знать историю.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что значит родословие.</li> <li>2. Из истории имен.</li> <li>3. Отчество.</li> <li>4. История в фамилиях</li> </ol>	<p>§ 7* Генеалогическая таблица. Любые сборники, разъясняющие значение имен. Словарь иностранных слов</p>	<p>Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — все это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека</p>
<p><b>Урок 8. Географические названия — свидетели прошлого.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все имеет название.</li> <li>2. Как возникают названия.</li> <li>3. Названия стран мира</li> </ol>	<p>§ 8* Названия городов, сел, улиц в родном крае. История их возникновения. Целесообразно использовать краеведческий материал при изучении происхождения географических названий</p>	<p>Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям</p>
<p><b>Урок 9. О чем могут поведать герб, флаг и гимн.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О прошлом рассказывают гербы.</li> <li>2. Знамя и флаг сопровождают историю.</li> <li>3. Песнь во славу Отечества.</li> <li>4. Государственные символы и гимн Российской Федерации</li> </ol>	<p>9*, 10*, 11* Таблица «Формы гербовых щитов». Иллюстрации, изображающие различные гербы, флаги и знамена. Тексты и музыка гимнов Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации. Словарь иностранных слов</p>	<p>Понимать значение символики в жизни людей, а также, какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн. Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания</p>
<p><b>Урок 10. Как работать с учебными материалами по истории.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок изучения истории.</li> <li>2. Как работать с учебником.</li> <li>3. Работа с иллюстрациями учеб-</li> </ol>	<p>§ 12 Репродукции картин, изображающих историческое прошлое. Фотографии, изображающие историческое прошлое.</p>	<p>Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории». Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	2	3
<b>У</b> <b>Первобытный мир (4 часа)</b>		
<b>Урок 1. Возникновение человека.</b> 1. Древнейшие предки человека. 2. Орудия труда. 3. Занятия и жилища. 4. Овладение огнём	§ 1 Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4-м тысячелетиях до н. э.». Иллюстрации из учебника	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
<b>Урок 2. Появление современного человека.</b> 1. Неандертальцы. 2. Современный человек. 3. Изобретение лука и стрел. 4. Род и племя	§ 2 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнить по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда)
<b>Урок 3. Зарождение искусства и религиозных верований.</b> 1. Знания первобытных людей.	§ 3 Иллюстрации из учебника	Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь перво-

<p>2. Представления об окружающем мире.</p> <p>3. Зарождение примитивных религиозных верований.</p> <p>4. Первобытное искусство</p>		<p>бытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»</p>
<p><b>Урок 4. Человечество на пути к новому обществу.</b></p> <p>1. Первые земледельцы и скотоводы.</p> <p>2. Изобретение ткацкого станка и керамики.</p> <p>3. Соседская община.</p> <p>4. Наступление века металлов.</p> <p>5. Появление нового общества</p>	<p>§ 4</p> <p>Схема «Родовая и соседская община»</p>	<p>Характеризовать основные занятия древнейших людей.</p> <p>С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты</p>
<p><b>Древний Восток (16 часов)</b></p>		
<p><b><u>Древний Египет (6 часов)</u></b></p>		
<p><b>Урок 5. Образование государства в долине Нила.</b></p> <p>1. Природа Древнего Египта.</p> <p>2. Хозяйственная деятельность древних египтян.</p> <p>3. Образование государства Древний Египет</p>	<p>§ 5</p> <p>Карта «Древний Египет».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.</p> <p>Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника</p>

1	2	3
<p><b>Урок 6. Религиозные верования в Древнем Египте.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боги Древнего Египта.</li> <li>2. Миф об Осирисе.</li> <li>3. Представления о загробном мире.</li> <li>4. Почитание животных</li> </ol>	<p>§ 6 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника</p>
<p><b>Урок 7. Правитель Древнего Египта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фараон — правитель Древнего Египта.</li> <li>2. Пирамиды Древнего Египта</li> </ol>	<p>§ 7 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника</p>
<p><b>Урок 8. Подданные фараона.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вельможи и чиновники.</li> <li>2. Жрецы.</li> <li>3. Воины.</li> <li>4. Земледельцы и ремесленники.</li> <li>5. Самые бесправные люди в Древнем Египте</li> </ol>	<p>§ 8 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта</p>

<p><b>Урок 9. Повседневная жизнь древних египтян.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жилище.</li> <li>2. Одежда.</li> <li>3. Еда.</li> <li>4. Семья.</li> <li>5. Праздники и развлечения древних египтян</li> </ol>	<p>§ 9 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника</p>
<p><b>Урок 10. Культура Древнего Египта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменность.</li> <li>2. Научные знания.</li> <li>3. Образование.</li> <li>4. Искусство Древнего Египта</li> </ol>	<p>§ 10 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа</p>
<p><b><u>Древняя Азия (10 часов)</u></b></p>		
<p><b>Урок 11. Шумер и Аккад.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные условия и занятия населения.</li> <li>2. Шумеры.</li> <li>3. Шумерская культура.</li> <li>4. Аккад.</li> <li>5. Поэма о Гильгамеше</li> </ol>	<p>§ 11 Карта «Древнейшие государства Месопотамии». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера</p>

1	2	3
<p><b>Урок 12. Древний Вавилон.</b>                      1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи.                      2. Религиозные верования вавилонян.                      3. Чудеса Вавилона</p>	<p>§ 12                      Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника</p>
<p><b>Урок 13. Ассирийская держава.</b>                      1. Местоположение и природные условия.                      2. Ассирийское войско.                      3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран.                      4. Падение Ассирии</p>	<p>§ 13                      Карта «Ассирийская держава».                      Иллюстрации из учебника</p>	<p>Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы</p>
<p><b>Урок 14. Финикия.</b>                      1. Природные условия и хозяйственная деятельность.                      2. Первые мореплаватели.                      3. Изобретения финикийцев</p>	<p>§ 14                      Карта «Древняя Финикия».                      Иллюстрации из учебника</p>	<p>Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)</p>

<p><b>Урок 15. Древняя Палестина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные условия.</li> <li>2. Ветхий Завет.</li> <li>3. Борьба с филистимлянами.</li> <li>4. Древнееврейское царство</li> </ol>	<p>§ 15 Карта «Древнееврейское царство». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)</p>
<p><b>Урок 16. Древняя Персия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Персидской державы.</li> <li>2. Персидская держава при Дарии I.</li> <li>3. Персидская армия.</li> <li>4. Религиозные верования персов</li> </ol>	<p>§ 16 Карта «Персидская держава». Схема «Управление сатрапией»</p>	<p>Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка</p>
<p><b>Урок 17. Древняя Индия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоположение и природа.</li> <li>2. Древнейший период в истории Индии.</li> <li>3. Арии.</li> <li>4. Возникновение варн.</li> <li>5. Знаменитые поэмы Древней Индии</li> </ol>	<p>§ 17 Карта «Древняя Индия». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнить природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии</p>

1	2	3
<p><b>Урок 18. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индуизм.</li> <li>2. Учение Будды.</li> <li>3. Повседневная жизнь в Древней Индии</li> </ol>	<p>§ 18 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля</p>
<p><b>Урок 19. Древний Китай.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоположение и природные условия.</li> <li>2. Образование единого Китайского царства.</li> <li>3. Правление династии Цинь.</li> <li>4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая.</li> <li>5. Открытия и изобретения древних китайцев</li> </ol>	<p>§ 19 Карта «Древний Китай». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев</p>
<p><b>Урок 20. Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»</b></p>	<p>Карта «Древний Восток». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи</p>

		си, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись
<b>Древняя Греция (20 часов)</b>		
<p><b>Урок 21. Природа Греции и занятия древних греков.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балканский полуостров, его природа.</li> <li>2. Занятия древних греков.</li> <li>3. Древние греки и море</li> </ol>	<p>§ 20</p> <p>Карта «Древняя Греция».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»</p>
<p><b>Урок 22. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критское государство — древнейшее государство в Европе.</li> <li>2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах.</li> <li>3. Древние Микены</li> </ol>	<p>§ 21</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
<p><b>Урок 23. Верования древних греков.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Греческие боги.</li> <li>2. Религиозные церемонии.</li> <li>3. Боги и люди</li> </ol>	<p>§ 22</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа</p>

1	2	3
<p><b>Урок 24. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древние певцы и сказители.</li> <li>2. Гомер.</li> <li>3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея».</li> <li>4. Генрих Шлиман и его открытия</li> </ol>	<p>§ 23 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора».</p> <p>Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»</p>
<p><b>Урок 25. Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полис и его жители.</li> <li>2. Развитие ремесла и земледелия.</li> <li>3. Великая греческая колонизация и её значение</li> </ol>	<p>§ 24 Карта «Великая греческая колонизация VIII–V вв. до н. э.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония».</p> <p>Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов.</p> <p>Показывать по карте территории, колонизированные греками</p>
<p><b>Урок 26. Законодатели в жизни Афин.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый законодатель Афин — Драконт.</li> <li>2. Реформы Солона.</li> <li>3. Значение реформ для жизни Афинского полиса.</li> <li>4. Тирания в Афинах</li> </ol>	<p>§ 25 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности</p>

<p><b>Урок 27. Спарта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спарта и её жители.</li> <li>2. Ликург и его законы.</li> <li>3. Воспитание спартанцев</li> </ol>	<p>§ 26 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов</p>
<p><b>Уроки 28–29. Греко-персидские войны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины войн и их начало.</li> <li>2. Марафонское сражение.</li> <li>3. Строительство греческого флота.</li> <li>4. Вторжение армии Ксеркса.</li> <li>5. Фермопильская битва.</li> <li>6. Саламинское сражение.</li> <li>7. Причины победы греков</li> </ol>	<p>§ 27–28 Карта «Греко-персидские войны». Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение»</p>	<p>Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему</p>
<p><b>Урок 30. Греческий полис и его жители.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права граждан.</li> <li>2. Воспитание гражданина.</li> <li>3. Рабство</li> </ol>	<p>§ 29 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции</p>
<p><b>Урок 31. Развитие демократии при Перикле.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн.</li> <li>2. Управление в Афинах.</li> <li>3. Деятельность Перикла</li> </ol>	<p>§ 30 Схема «Управление в Афинах». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности</p>

1	2	3
<p><b>Урок 32. Олимпийские игры.</b>            1. Место Олимпийских игр в жизни греков.            2. Основные виды состязаний.            3. Награждение победителей</p>	<p>§ 31            Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа</p>
<p><b>Урок 33. Повседневная жизнь древних греков.</b>            1. Одежда.            2. Жилище.            3. Еда.            4. Семья</p>	<p>§ 32            Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
<p><b>Урок 34. Греческая наука.</b>            1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия».            2. Геродот.            3. Медицина в Древней Греции</p>	<p>§ 33            Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>

<p><b>Урок 35. Архитектура и скульптура Греции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности греческой архитектуры.</li> <li>2. Афинский акрополь.</li> <li>3. Греческая скульптура</li> </ol>	<p>§ 34          Схема «Афинский акрополь».          План Афин.          Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнить памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об Афинском акрополе, используя схему</p>
<p><b>Урок 35. Рождение театра.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральные представления.</li> <li>2. Происхождение театра и его устройство.</li> <li>3. Как проходили театральные представления?</li> <li>4. Великие поэты Греции</li> </ol>	<p>§ 35          Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнить современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера</p>
<p><b>Урок 36. Греция и Македония в IV в. до н. э.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов.</li> <li>2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II.</li> <li>3. Македонская армия.</li> <li>4. Установление власти Македонии над Грецией</li> </ol>	<p>§ 36          Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>

1	2	3
<p><b>Урок 37. Завоевания Александра Македонского и их последствия.</b>                      1. Начало правления Александра Македонского.                      2. Начало Восточного похода.                      3. Поход вглубь Азии</p>	<p>§ 37                      Карта «Поход Александра Македонского на Восток»</p>	<p>Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского</p>
<p><b>Урок 38. Основание Александрии.</b>                      1. Александрия Египетская.                      2. Фаросский маяк.                      3. Великие учёные Александрии</p>	<p>§ 38                      Карта «Распад державы Александра Македонского».                      Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
<p><b>Урок 39. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»</b></p>	<p>Карта «Древняя Греция».                      Иллюстрации из учебника</p>	<p>Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции</p>

## Древний Рим (20 часов)

<p><b>Урок 40. Древняя Италия и начало города Рима.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова.</li><li>2. Италики.</li><li>3. Основание Рима.</li><li>4. Легенда о Ромуле и Реме.</li><li>5. Ромул — первый римский царь.</li><li>6. Похищение сабинянок</li></ol>	<p>§ 39 Карта «Древняя Италия». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия</p>
<p><b>Урок 41. Рим в эпоху царей.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Цари Рима.</li><li>2. Этруски.</li><li>3. Рим и этруски.</li><li>4. Сервий Туллий</li></ol>	<p>§ 40 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия</p>
<p><b>Урок 42. Рождение Римской республики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Падение царской власти и образование республики.</li><li>2. Происхождение патрициев и плебеев.</li><li>3. Причины борьбы между ними.</li><li>4. Ход борьбы.</li><li>5. Успехи плебеев.</li><li>6. Итоги борьбы</li></ol>	<p>§ 41 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона</p>

1	2	3
<p><b>Урок 43. Завоевание Римом Италии.</b>                      1. Война с галлами.                      2. «Разделяй и властвуй».                      3. Война с Пирром и её итоги</p>	<p>§ 42                      Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа</p>
<p><b>Урок 44. Армия Древнего Рима.</b>                      1. Вооружение римского легионера.                      2. Боевое построение легиона.                      3. Устройство римского лагеря.                      4. Осада крепости римским войском.                      5. Триумф</p>	<p>§ 43                      Схема «Построение римского войска».                      План римского лагеря.                      Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа</p>
<p><b>Урок 45. Пунические войны.</b>                      1. Рим и Карфаген.                      2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.).                      3. Начало Ганнибаловой войны.                      4. Битва при Каннах.                      5. Завершение Ганнибаловой войны.</p>	<p>§ 44                      Карта «Вторая Пуническая война».                      Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме».                      Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптиро-</p>

<p>6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)</p>		<p>ванных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему</p>
<p><b>Урок 46. Завоевания Рима на Востоке.</b>  1. Рим и Македония.  2. «Свобода Греции».  3. Антиох III.  4. Римляне в Азии.  5. Покорение Греции.  6. Римские провинции</p>	<p>§ 45  Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать систему управления римскими провинциями.  Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу</p>
<p><b>Урок 47. Государственное устройство Римской республики.</b>  1. Народное собрание.  2. Магистраты.  3. Сенат</p>	<p>§ 46  Схема «Управление Римской республикой».  Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать, используя схему государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль Сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
<p><b>Урок 48. Римское общество: его нравы и обычаи.</b>  1. Нобилитет.  2. Плебеи.  3. Римская семья.  4. Идеал гражданина</p>	<p>§ 47  Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества</p>

1	2	3
<p><b>Урок 49. Повседневная жизнь римского общества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Римский дом.</li> <li>2. Одежда.</li> <li>3. Развлечения римлян.</li> <li>4. Верования римлян</li> </ol>	<p>§ 48 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника</p>
<p><b>Урок 50. Рабство в Риме.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение рабов.</li> <li>2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших</li> </ol>	<p>§ 49 Карта «Восстание Спартака». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту</p>
<p><b>Урок 51. Начало гражданских войн в Риме.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины гражданских войн.</li> <li>2. Законы братьев Гракхов.</li> <li>3. Марий и Сулла.</li> <li>4. Диктатура Суллы</li> </ol>	<p>§ 50 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы</p>
<p><b>Урок 52. Гай Юлий Цезарь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый триумвират.</li> <li>2. Завоевание Галлии.</li> </ol>	<p>§ 51 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об</p>

<p>3. «Жребий брошен».</p> <p>4. Диктатура Цезаря.</p> <p>5. Заговор против Цезаря и его гибель</p>		<p>исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
<p><b>Урок 53. Октавиан Август и рождение Римской империи.</b></p> <p>1. Второй триумвират.</p> <p>2. Октавиан и Антоний.</p> <p>3. Рождение Римской империи</p>	<p>§ 52</p> <p>Карта «Римское государство III в. до н. э. — II в. н. э.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
<p><b>Урок 53. Императоры Рима I–II вв.</b></p> <p>1. Расцвет империи.</p> <p>2. Нерон — император-актёр.</p> <p>3. Веспасиан — император-шутник.</p> <p>4. Траян — «лучший принцепс».</p> <p>5. Марк Аврелий — император-философ.</p> <p>6. Комод — император-гладиатор</p>	<p>§ 53</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу</p>

1	2	3
<p><b>Урок 54. «Вечный город».</b>  1. На улицах Рима.  2. На Форуме.  3. В Колизее.  4. В Пантеоне.  5. В термах</p>	<p>§ 54  План Древнего Рима.  Иллюстрации из учебника</p>	<p>Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике</p>
<p><b>Урок 55. Культура Римской империи.</b>  1. Римляне-строители.  2. Закон — единственный «царь» в государстве.  3. Римская поэзия</p>	<p>§ 55  Иллюстрации из учебника</p>	<p>Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника</p>
<p><b>Урок 56. Возникновение христианства.</b>  1. Предпосылки возникновения христианства.  2. Иисус Христос.  3. Христианская церковь.  4. Гонения на христиан.  5. Император Константин и победа христианства</p>	<p>§ 56  Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта</p>

<p><b>Урок 57. Римская империя в III–V вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис рабовладельческих отношений.</li> <li>2. Императорская власть.</li> <li>3. Великое переселение народов.</li> <li>4. Падение Западной Римской империи</li> </ol>	<p>§ 57 Карта «Римская империя III–V вв. н. э.». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.</p>
<p><b>Урок 58. Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»</b></p>	<p>Карта «Древний Рим». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства</p>

6 кл.	<b>Учебно-тематический план по курсу истории Средних веков</b>	
<b>Тема урока и основные вопросы содержания</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. (14 часов)</b>		
<b>Рождение средневековой Европы (2 часа)</b>		
<p><b>Урок 1. Древние германцы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйство древних германцев.</li> <li>2. Устройство древнегерманского общества.</li> <li>3. Древнегерманские верования</li> </ol>	<p>§ 1</p> <p>Карта «Римская империя и германские племена».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта</p>
<p><b>Урок 2. Варварские королевства.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Падение Западной Римской империи.</li> <li>2. Остготское королевство.</li> <li>3. Вестготское королевство.</li> </ol>	<p>§ 2</p> <p>Карты из учебника: «Великое переселение народов», «Европа в конце IV — начале V в.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение</p>

<p>4. Варварские королевства в Британии. 5. Франкское королевство</p>		<p>к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств</p>
<p><b><u>Западная Европа в V–XI вв. (7 часов)</u></b></p>		
<p><b>Урок 3. Труд средневекового человека.</b> 1. Природа. 2. Земледелие и скотоводство. 3. Развитие ремесла и техники</p>	<p>§ 3 Карта из атласа «Лесной покров Западной Европы в начале Средневековья». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное</p>
<p><b>Урок 4. Распространение христианства.</b> 1. Христианская религия. 2. Христианизация Европы. 3. Формирование церковной организации. 4. Возникновение монашества. 5. Разделение церквей</p>	<p>§ 4 Карта из атласа «Распространение христианства». Словарь в конце учебника. Иллюстрации из учебника</p>	<p>Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии</p>

1	2	3
<p><b>Урок 5. Империя Карла Великого.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Королевство франков при Меровингах.</li> <li>2. Карл Великий и его войны.</li> <li>3. Создание империи Карла Великого.</li> <li>4. Каролингское возрождение</li> </ol>	<p>§ 6</p> <p>Карта из учебника «Империя Карла Великого».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение Каролингского возрождения. Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого</p>
<p><b>Урок 6. Крестьяне и феодалы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феод.</li> <li>2. Феодалные отношения.</li> <li>3. Вассальная присяга.</li> <li>4. Феодалная иерархия.</li> <li>5. Сословия: духовенство, рыцарство, крестьянство</li> </ol>	<p>§ 7</p> <p>Словарь в конце учебника.</p> <p>Схемы: «Феодалная лестница», «Сословия».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера</p>
<p><b>Урок 7. Феодалная раздробленность. Франция и Германия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распад империи Карла Великого.</li> <li>2. Западно-Франкское королевство. Франция.</li> </ol>	<p>§ 8</p> <p>Карты из учебника «Раздел Франкской империи», «Феодалная Франция в начале XI вв.»</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого</p>

<p>3. Восточно-Франкское королевство. Германия.</p> <p>4. «Римская империя» Оттонов</p>		
<p><b>Урок 8. Викинги. Образование новых европейских государств.</b></p> <p>1. Люди с Севера.</p> <p>2. Скальды.</p> <p>3. Эпоха викингов.</p> <p>4. Англия: волны нашествия.</p> <p>5. Образование скандинавских государств</p>	<p>§ 9</p> <p>Карта из учебника «Походы викингов в IX–XI вв.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе</p>
<p><b>Урок 9. Культура Западной Европы.</b></p> <p>1. Наследие варваров в средневековой Европе.</p> <p>2. Влияние античного наследия.</p> <p>3. Чему и как учили в средневековой школе.</p> <p>4. Рождение средневековой литературы.</p> <p>5. Архитектура.</p> <p>6. Живопись</p>	<p>§ 10</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия</p>

1	2	3
<b><u>Византия и славяне (3 часа)</u></b>		
<p><b>Урок 10. Византийская империя.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование Восточной Римской империи.</li> <li>2. Население и хозяйство Византийской империи.</li> <li>3. Власть императоров-василевсов.</li> <li>4. Эпоха императора Юстиниана и «золотой век» Византии.</li> <li>5. Византия в VII–XI вв.</li> </ol>	<p>§ 11</p> <p>Карта из учебника «Византийская империя в VI–XI вв.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера</p>
<p><b>Урок 11. Образование славянских государств.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славяне.</li> <li>2. Первое Болгарское царство.</li> <li>3. Великоморавская держава.</li> <li>4. Чехия.</li> <li>5. Польша</li> </ol>	<p>§ 12</p> <p>Карты из учебника: «Образование славянских государств», «Польша в XI — начале XIII в.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Рассказывать, используя карты учебника, о процессе образования славянских государств</p>
<p><b>Урок 12. Культура Византии и славянских государств.</b></p>	<p>§ 13</p> <p>Схемы: «Базилика», «Крестово-купольный тип храма». Изображе-</p>	<p>Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Раз-</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и своеобразие византийской культуры.</li> <li>2. Византийская культура.</li> <li>3. Развитие славянской культуры</li> </ol>	<p>ние букв глаголицы и кириллицы. Иллюстрации из учебника</p>	<p>личать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма</p>
<p><b><u>Арабы в IV–XI вв. (2 часа)</u></b></p>		
<p><b>Урок 13. Зарождение и распространение ислама.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пророк Мухаммад.</li> <li>2. Мир ислама.</li> <li>3. Арабский халифат.</li> <li>4. Завоевательные походы арабов.</li> <li>5. Управление халифатом.</li> <li>6. Распад арабского халифата</li> </ol>	<p>§ 15 Карты из учебника: «Создание арабского халифата», «Распад Арабского халифата». Схема «Система управления халифатом». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнить системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом»</p>
<p><b>Урок 14. Культура исламских стран.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие искусств.</li> <li>2. Мусульманские города.</li> <li>3. Развитие наук.</li> <li>4. Арабская литература</li> </ol>	<p>§ 16 Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнить особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения</p>

1	2	3
<b>Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. (14 часов)</b>		
<b><u>Средневековое общество Европы (3 часа)</u></b>		
<p><b>Урок 15. Европа XII–XV вв.: природа и человек.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа, население и деятельность человека.</li> <li>2. Труд крестьянина.</li> <li>3. Труд ремесленника</li> </ol>	<p>§ 17. Схема «Периоды всеобщей истории». Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории</p>
<p><b>Урок 16. Рыцарство.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение рыцарства.</li> <li>2. Обряд посвящения.</li> <li>3. Замок.</li> <li>4. Рыцарские турниры</li> </ol>	<p>§ 18 Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство»</p>
<p><b>Урок 17. Город и горожане.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение городов.</li> <li>2. Развитие средневековых городов.</li> <li>3. Цеха ремесленников.</li> <li>4. Развитие торговли и банков.</li> <li>5. Городской театр и представления.</li> </ol>	<p>§ 19. Карта из атласа «Ремесло и торговля в Европе и на Ближнем Востоке в XI — первой половине XIV в.». Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях</p>

<p>6. Изменения в средневековой картине мира</p>		<p>и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки</p>
<p><b><u>Развитие европейских государств в XII–XV вв. (5 часов)</u></b></p>		
<p><b>Урок 18. Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.</b>  1. Соперничество пап и императоров.  2. Монашеские ордена.  3. Ереси и возникновение инквизиции.  4. Крестовые походы (1096–1270 гг.)</p>	<p>§ 20  Карты из учебника: «Крестовые походы XI–XII вв.», «Четвертый крестовый поход».  Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества.  Проследить по карте направления крестовых походов</p>
<p><b>Урок 19. Англия.</b>  1. Англия при нормандских королях.  2. Англия при Плантагенетах.  3. Рождение английского парламента.  4. Восстание Уота Тайлера.  5. От сословно-представительной монархии к неограниченной королевской власти</p>	<p>§ 21  Карты из учебника: «Англия в XI — начале XIV в.», «Англия в 1381 г.».  Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию</p>

1	2	3
<p><b>Урок 20. Франция. Столетняя война.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало объединения Франции.</li> <li>2. Укрепление королевской власти при Капетингах.</li> <li>3. Генеральные штаты и складывание сословной монархии.</li> <li>4. Столетняя война.</li> <li>5. Жакерия.</li> <li>6. Завершение объединения Франции</li> </ol>	<p>§ 22</p> <p>Карты из учебника: «Франция в XI — начале XIV в.», «Столетняя война (1337–1453 гг.)».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны</p>
<p><b>Урок 21. Государства Пиренейского полуострова.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реконкиста.</li> <li>2. Мусульманская Испания.</li> <li>3. Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти.</li> <li>4. Образование Испанского королевства.</li> <li>5. Укрепление власти католической церкви</li> </ol>	<p>§ 24</p> <p>Карта из учебника «Завершение Реконкисты».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании</p>

<p><b>Урок 22. Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII–XV вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Второе Болгарское царство.</li> <li>2. Сербия.</li> <li>3. Уния Польши и Великого княжества Литовского.</li> <li>4. Чехия и гуситское движение.</li> <li>5. Венгрия</li> </ol>	<p>§ 25 (разделы), § 26</p> <p>Карты из учебника: «Польша и Чехия в XIV–XV вв.», «Польша и Великое княжество Литовское и Венгрия в XV в.», «Гуситское движение».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера</p>
<p><b><u>Культура средневекового мира (3 часа)</u></b></p>		
<p><b>Урок 23. Наука, образование, литература.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схоластика и теология.</li> <li>2. Зарождение новых знаний.</li> <li>3. Школы и университеты.</li> <li>4. Литература и книгопечатание</li> </ol>	<p>§ 27</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки</p>
<p><b>Урок 24. Расцвет средневекового искусства.</b></p> <p>Искусство стиля готики</p>	<p>§ 28</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Уметь различать романский и готический стили</p>
<p><b>Урок 25. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерес к античности.</li> </ol>	<p>§ 28</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического</p>

1	2	3
2. Гуманизм и гуманисты. 3. Литература. 4. Архитектура. 5. Изобразительное искусство. 6. Развитие наук		миросозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа
<b><u>Государства Азии в эпоху Средневековья (3 часа)</u></b>		
<b>Урок 26. Византия и Османская империя.</b> 1. Крестовый поход в центр православия. 2. Восстановление Византийской империи. 3. Держава Сельджуков. 4. Образование Османской империи. 5. Падение Византийской империи	§ 25 (разделы), § 30 Карта из учебника «Византийская и Османская империя XIV–XV вв.». Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи
<b>Урок 27. Империя Чингисхана и держава Тимура.</b> 1. Сердце Центральной Азии — Монголия.	§ 31 Карты из учебника: «Империя Чингисхана», «Держава Тимура». Иллюстративный материал параграфа	Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Проследивать по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура.

<p>2. Д е р</p> <p>2. Империя Чингисхана 3. Держава Тимура</p>		
<p><b>Урок 28. Китай, Япония, Индия.</b></p> <p>1. Поднебесная империя. 2. Культура Китая. 3. Япония — Страна восходящего солнца. 4. Культура Японии. 5. Индия. 6. Природа и люди. 7. Завоевание мусульманами Севердой Индии</p>	<p>§ 32</p> <p>Карты из учебника: «Индия в X–XV вв.», «Китай в XI–XV вв.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии</p>
<p>И М п е р и я  Ч и н г и с И</p> <p>Итоговое обобщение: «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья».</p>		



<p>2. Испанская колониальная империя. 3. Португальская колониальная империя. 4. Начало колониального соперничества. 5. Последствия Великих географических открытий</p>	<p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Определять по карте местоположение колоний. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера</p>
<p><b>Урок 3. Итальянское Возрождение.</b> 1. Понятие «Возрождение». 2. Гуманизм. 3. Искусство итальянского Возрождения. 4. Архитектура и скульптура. 5. Литература, театр, музыка. 6. Новое понимание истории и рождение политической науки</p>	<p>§ 3 Портреты деятелей Возрождения. Видеоряд. Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве итальянского Возрождения, архитектуре и скульптуре</p>
<p><b>Урок 4. Возрождение в других странах Западной Европы.</b> 1. Северное Возрождение. 2. Французский Ренессанс.</p>	<p>§ 4 Портреты деятелей Возрождения в странах Западной Европы. Видеоряд.</p>	<p>Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать ис-</p>

1	2	3
<p>3. Английский гуманизм. 4. Повседневная жизнь эпохи Возрождения. 5. Историческое значение Возрождения</p>	<p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>торическое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения. Подбирать из интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения</p>
<p><b>Урок 5. Реформация в Германии.</b> 1. Предпосылки Реформации. 2. Германия накануне Реформации. 3. Начало Реформации в Германии. 4. Крестьянская война. 5. Завершающий этап Реформации. 6. Итоги Реформации в Германии</p>	<p>§ 6 Карта «Реформация в Германии». Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Мартин Лютер. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника: воззвания</p>

<p><b>Урок 6. Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кальвинизм.</li> <li>2. Особенности Реформации в Англии.</li> <li>3. Католическая реформация.</li> <li>4. Орден иезуитов и Тридентский собор.</li> <li>5. Итоги Реформации</li> </ol>	<p>§ 7</p> <p>Карта «Распространение Реформации в Европе в XVI в.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Жан Кальвин. Раскрывать причины возникновения и выявлять характерные черты исторического явления: Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнивать реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника</p>
--	--	--

**Европа и Северная Америка во второй половине XVI — XVIII в. (17 часов)**

**Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (5 часов)**

<p><b>Урок 7. «Золотой век» Испании.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединение Испании.</li> <li>2. Политическое устройство Испании.</li> <li>3. Особенности социально-экономического развития.</li> <li>4. Держава Филиппа II.</li> <li>5. Испания в период упадка.</li> <li>6. Расцвет испанской культуры</li> </ol>	<p>§ 8</p> <p>Карта «Владения испанских и австрийских Габсбургов в Европе во второй половине XVI в.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа.</p> <p>Видеоряд</p>	<p>Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы</p>
--	---	--

1	2	3
		<p>Английской, Франциска I, Генриха IV. Давать в ходе устного ответа собственную оценку произведений искусства. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал об испанской культуре</p>
<p><b>Урок 8. Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики.</b>            1. Нидерланды — «страна городов».            2. Предпосылки войны за независимость Нидерландов и её начало.            3. Восстание в Нидерландах.            4. Завершение борьбы за независимость северных Нидерландов. «Нидерландская революция».            5. Расцвет и упадок Голландской республики.            6. Культура Нидерландов</p>	<p>§ 9            Карта «Война за независимость Нидерландов».            Иллюстративный материал параграфа.            Видеоуряд</p>	<p>Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государство устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера</p>

<p><b>Урок 9. Англия под властью Тюдоров.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англия в начале эпохи Тюдоров.</li> <li>2. Особенности социально-экономического развития Англии.</li> <li>3. Правление Генриха VIII.</li> <li>4. Елизаветинская Англия.</li> <li>5. Внешняя политика Елизаветы I и превращение Англии в морскую державу.</li> <li>6. Культура тюдоровской Англии</li> </ol>	<p>§ 10 Карта «Англия в XVI в.». Видеоряд. Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии</p>
<p><b>Урок 10. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.</li> <li>2. Франциск I — король с характером правителя Нового времени.</li> <li>3. Королевский двор, буржуазия и бюрократия.</li> </ol>	<p>§ 11 Карта «Франция в XVI — первой половине XVII в.». Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Анг-</p>

1	2	3
<p>4. Предпосылки гугенотских войн. 5. Гугенотские войны. 6. Генрих IV</p>		<p>лии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера</p>
<p><b>Урок 11. Международные отношения в конце XVI — начале XVII в. Тридцатилетняя война.</b> 1. Международные отношения в конце XVI в. 2. Предпосылки Тридцатилетней войны. 3. Ход военных действий. 4. Итоги Тридцатилетней войны. 5. Вестфальская система</p>	<p>§ 12 Карты: «Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.)», «Европа по Вестфальскому миру 1648 г.». Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера</p>

## Западная Европа в середине XVII в. (3 часа)

<p><b>Урок 12. Франция во времена кардиналов и «короля-солнца».</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Франция при Ришелье.</li><li>2. Мазарини и Фронда.</li><li>3. Государство Людовика XIV.</li><li>4. Культура Франции XVII в.</li></ol>	<p>§ 13</p> <p>Схема «Система государственного управления во Франции в XVI–XVII вв.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа.</p> <p>Видеоряд</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины её поражения. Выявлять признаки абсолютной монархии. Составлять характеристику исторического деятеля: Ришелье, Мазарини, Людовик XIV. Давать комментарии к схеме государственного управления Франции. Различать стили классицизма и барокко. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции XVII в. Давать описание памятников культуры Франции XVII в. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре Франции XVII в.</p>
<p><b>Урок 13. Англия в эпоху революционных потрясений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Правление первых Стюартов.</li><li>2. «Долгий парламент».</li><li>3. Первая гражданская война</li><li>4. Вторая гражданская война и свержение монархии в Англии.</li><li>5. Завоевание Ирландии и Шотландии.</li></ol>	<p>§ 14</p> <p>Карта «Революционное движение в Англии в середине XVII в.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторической личности (первые Стюарты, О. Кромвель) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Анализировать под руко-</p>

1	2	3
6. Протекторат Кромвеля		водством учителя фрагмент документа литературного характера
<p><b>Урок 14. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.</b></p> <p>1. Реставрация Стюартов. 2. «Славная революция». 3. Английская культура XVII в.</p>	<p>§ 15 Иллюстративный материал параграфа. Видеоряд</p>	<p>Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVII в.»</p>
<b><u>Восемнадцатый век (5 часов)</u></b>		
<p><b>Урок 15. Рождение Великобритании.</b></p> <p>1. Английская конституционная монархия. 2. Аграрный переворот.</p>	<p>§ 17 Схема государственного устройства Великобритании. Видеоряд. Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки про-</p>

<p>3. Промышленный переворот. 4. Английская культура XVIII в. Развитие научных знаний</p>		<p>мышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота. Составлять тематическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент исторического сочинения. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.»</p>
<p><b>Урок 16. Британские колонии в Северной Америке.</b> 1. Основание британских колоний в Северной Америке. 2. Колониальное общество. 3. Предпосылки и причины Войны за независимость</p>	<p>§ 18 Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Определять типы британских колоний в Северной Америке. Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70–80-х гг. XVIII в. Раскрывать предпосылки и причины Войны за независимость. Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке, используя иллюстрации из учебника</p>
<p><b>Урок 17. Война за независимость и образование США.</b> 1. Война за независимость. 2. «Американская революция». 3. Принятие Конституции США. 4. Историческое значение образования США</p>	<p>§ 19 Карта «Война за независимость США». Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Характеризовать Войну за независимость как «американскую революцию». Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США. Оценивать значение образования США. Использовать карту при освещении</p>

1	2	3
		хода Войны за независимость. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера
<p><b>Урок 18. Эпоха Просвещения во Франции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Французское Просвещение.</li> <li>2. Ж.Ж. Руссо и его учение.</li> <li>3. Идеология века Просвещения.</li> <li>4. Французская культура «галантного века»</li> </ol>	<p>§ 20</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника</p>
<p><b>Урок 19. Международные отношения второй половины XVII — XVIII в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные отношения второй половины XVII в.</li> <li>2. Крест против полумесяца.</li> </ol>	<p>§ 16, 21</p> <p>Карты: «Великая Северная война 1700–1721 гг.», «Семилетняя война 1756–1763 гг.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в. Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Составлять хронологическую таблицу.</p>

<p>3. Великая Северная война. 4. Династические войны: война за испанское наследство, война за польское и австрийское наследство. 5. Семилетняя война и первый раздел Польши</p>		<p>Локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документа международно-правового характера</p>
<p><b><u>Европа в эпоху Великой Французской революции (4 часа)</u></b></p>		
<p><b>Урок 20. Начало Великой Французской революции.</b> 1. «Старый порядок» во Франции. 2. Франция накануне революции. 3. Начало революции во Франции</p>	<p>§ 22 Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой Французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI. Использовать карикатуру как исторический источник</p>
<p><b>Урок 21. Великая Французская революция: от монархии к республике.</b> 1. Учредительное собрание. 2. Законодательное собрание и начало революционных войн. 3. Свержение монархии во Франции.</p>	<p>§ 23 Карта «Великая Французская революция». Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Великой Французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фраг-</p>

1	2	3
<p>4. Национальный конвент.</p>		<p>мент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты</p>
<p><b>Урок 22. Якобинская диктатура и режим Директории.</b>            1. Установление якобинской диктатуры.            2. Якобинский террор.            3. Термидорианский переворот.            4. Директория.            5. Переворот 18 брюмера</p>	<p>§ 24            Карта «Великая Французская революция».            Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности: М. Робеспьер. Готовить сообщения о деятелях Великой Французской революции</p>
<p><b>Урок 23. Великая Французская революция и Европа.</b>            1. Международное соперничество на востоке Европы.            2. Начало революционных войн и образование антифранцузской коалиции.            3. Завершение разделов Польши.</p>	<p>§ 25            Карты: «Великая Французская революция», «Итоги разделов Польши».            Школьная карта «Европа 1974–1799 гг.».            Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать влияние Великой Французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствие. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Великой Французской революции. Извлекать информацию</p>

<p>4. Разгром первой антифранцузской коалиции.</p> <p>5. Египетская экспедиция и формирование второй антифранцузской коалиции.</p> <p>6. Историческое значение Французской революции</p>		<p>о ходе исторических событий на основе данных карты</p>
<p><b>Многоликий Восток (3 часа)</b></p>		
<p><b>Урок 24. Османская империя и Персия в XVI–XVIII вв.</b></p> <p>1. Расцвет Османской империи.</p> <p>2. Балканы под турецким господством.</p> <p>3. Начало упадка Османской империи.</p> <p>4. Персия под властью Сефевидов</p>	<p>§ 26</p> <p>Карта «Государство Сефевидов в XVI–XVII вв.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Определять причины упадка Османской империи. Сравнить положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, используя иллюстрации из учебника</p>
<p><b>Урок 25. Индия в XVI–XVIII вв.</b></p> <p>1. Индия к началу XVI в.</p> <p>2. Держава Великих Моголов и её распад.</p>	<p>§ 27</p> <p>Карта «Индия в XVIII в.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать сущность</p>
<p><b>Урок 26. Страны Дальнего Востока</b></p>	<p>§ 28</p>	<p>Выделять характерные черты в развитии</p>

**ка в XVI–XVIII вв.**

- 1.«Серединное царство».
- 2.Империя Цин.
- 3.Проникновение европейцев в
- 4.Китай и его «закрытие».
- 5.Япония к концу XVI в.
- 6.Сёгунат Токугава.

Проникновение европейцев  
в Японию и «закрытие».

Карта «Империи Мин и Цин».  
Иллюстративный материал пара-  
графа

тии Китая и Японии в Новое время.  
Объяснять, почему произошло «за-  
крытие» Китая и Японии и какие по-  
следствия имела такая политика.  
Анализировать под руководством учи-  
теля фрагмент документа законода-  
тельного характера. Составлять  
развёрнутый план по одному из разде-  
лов параграфа. Характеризовать осо-  
бенности культуры Китая и Японии,  
используя текст и иллюстрации из  
Учебника

Итоговое обобщение: «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира к концу 18 в».  
Проводится после завершения изучения курса истории России

**8** кл.**Учебно-тематический план по курсу Новой Истории**

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	2	3
<b>Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (2 часа)</b>		
<b>Урок 1. Франция: от Консульства к Первой империи.</b> 1. Характерные черты режима Консульства. 2. Установление империи. 3. Основные мероприятия Наполеона во внутренней политике. 4. Достижения в области культуры в эпоху Первой империи	§ 1 Видеоряд. Иллюстративные материалы параграфа	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта. Давать описание произведений искусства. Использовать интернет-ресурсы при подборе материала о развитии культуры в эпоху Первой империи и подготовке сообщения о деятеле культуры

<p><b>Урок 2. Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи.</b></p> <p>1. Войны Наполеона в Европе в 1805–1809 гг.</p> <p>2. Установление континентальной системы и её последствия.</p> <p>3. Наполеоновская Европа.</p> <p>4. Война Наполеона с Российской империей в 1812 г.</p> <p>5. Крушение наполеоновской империи.</p> <p>6. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона</p>	<p>§ 2, 3</p> <p>Карты: «Европа в годы наполеоновских войн», «Европа в 1815 г.».</p>	<p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения.</p> <p>Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе</p>
<p><b><u>Европа после Венского конгресса (4 часа)</u></b></p>			
<p><b>Урок 3. Основные направления общественной мысли XIX в.</b></p> <p>1. Либерализм.</p> <p>2. Консерватизм.</p> <p>3. Социализм.</p>	<p>§ 4</p> <p>Портреты общественных деятелей и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке</p>	

<p>4. Коммунизм и «научный социализм»</p>		<p>сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу</p>
<p><b>Урок 4. Великобритания в первой половине XIX в.</b> 1. Вопрос о реформах в Великобритании в первой половине XIX в. 2. Общественно-политическая жизнь страны. 3. Завершение промышленного переворота. Колониальная и внешняя 4. политика</p>	<p>§ 5 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения</p>
<p><b>Урок 5. Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике.</b> 1. Режим Реставрации. Революция 1830 г. и 2. Июльская монархия. Февральская революция 1848 3. г. и Вторая республика во Франции</p>	<p>§ 6 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать характеристику политического режима (Реставрации). Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г.</p>

<p><b>Урок 6. Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германский союз.</li> <li>2. Пруссия и Австрийская империя в первой половине XIX в.</li> </ol>	<p>§ 7 Карта «Германский союз». Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в раз-</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Революции 1848–1849 гг. в Пруссии, Австрийской империи и небольших германских государствах</li> </ol>		<p>личных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848–1849 гг.»</p>
<p><b><u>Европа во второй половине XIX — начале XX в. (8 часов)</u></b></p>		
<p><b>Урок 7. Вторая империя во Франции в 1852–1870 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление империи.</li> <li>2. Особенности экономического развития Второй империи.</li> <li>3. Внутренняя политика. Характеристика</li> <li>4. внешнеполитического курса Второй империи</li> </ol>	<p>§ 9 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по разделу параграфа</p>
<p><b>Урок 8. Италия и Германия: создание объединённых государств.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение за национальное</li> </ol>	<p>§ 10 Карты: «Объединение Италии», «Объединение Германии».</p>	<p>Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее</p>

<p>единство и независимость Италии.</p>	<p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии.</p>
<p>2. Объединение Италии. Начало объединения 3. Германии. Создание Германской империи 4. «железом и кровью»</p>		<p>Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны</p>
<p><b>Урок 9. Международное рабочее движение.</b> 1. Положение рабочих в странах Западной Европы. Рабочие движения в странах 2. Западной Европы. Международное рабочее 3. движение</p>	<p>§ 11 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации: Интернационала</p>
<p><b>Урок 10. Австро-Венгрия.</b> 1. Кризис Австрийской империи и её преобразование. Австрийская часть 2. государства. 3. Венгрия. 4. Три столицы. Внешняя политика Австро-Венг- 5.</p>	<p>§ 13 Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгер-</p>

рии		ской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения. Анализировать фрагмент законодательного акта
<p><b>Урок 11. Второй рейх в Германии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Империя Бисмарка.</li> <li>2. «Культуркампф» и борьба с социализмом.</li> <li>3. Империя Вильгельма II.</li> <li>4. Внешняя и колониальная политика</li> </ol>	<p>§ 14</p> <p>Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Определять характерные черты экономического развития Германии. Раскрывать суть политики «культуркампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка</p>
<p><b>Урок 12. Третья республика во Франции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провозглашение республики. Парижская коммуна.</li> <li>2. Политическое развитие Третьей республики.</li> <li>3. Кризис Третьей республики.</li> <li>4. Экономическое развитие.</li> <li>5. Внешняя и колониальная политика</li> </ol>	<p>§ 15</p> <p>Плакат на историческую тему и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. Анализировать фрагмент выступления государственного деятеля. Анализировать плакат на историческую тему</p>

<p><b>Урок 13. Британская империя: викторианская Англия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая жизнь викторианской Англии.</li> <li>2. Ирландский вопрос.</li> <li>3. Рабочее движение и образование лейбористской партии.</li> <li>4. Внешняя и колониальная политика</li> </ol>	<p>§ 16</p> <p>Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля. Анализировать карикатуру</p>
<p><b>Урок 14. Международные отношения в 20–70-х гг. XIX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Священный союз и революции 20-х гг. XIX в. в Европе.</li> <li>2. Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX в.</li> <li>3. Восточный кризис 1875–1878 гг.</li> <li>4. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</li> <li>5. Берлинский конгресс 1878 г.</li> <li>6. Политика европейских государств на Среднем Востоке и в Северной Африке</li> </ol>	<p>§ 8, 12</p> <p>Карта «Крымская война».</p> <p>Политическая карикатура и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру</p>

1	2	3
<b><u>Две Америки</u> (3 часа)</b>		
<p><b>Урок 15. США в период от Войны за независимость до Гражданской войны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. США после Войны за независимость.</li> <li>2. Характерные черты развития Севера, Юга и Запада.</li> <li>3. Гражданская война</li> </ol>	<p>§ 18 Карта «Гражданская война в США». Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны</p>
<p><b>Урок 16. США в последней трети XIX — начале XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реконструкция.</li> <li>2. «Позолоченный век».</li> <li>3. Социальные движения последней трети XIX в.</li> <li>4. «Прогрессивная эра».</li> <li>5. Внешняя политика США</li> </ol>	<p>§ 19 Школьная карта «США в конце XIX — начале XX в.». Фотодокументы и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейших периодов в истории страны: «Позолоченный век», «Прогрессивная эра». Определять характерные черты рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы</p>

<p><b>Урок 17. Страны Латинской Америки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Начало борьбы за независимость в Латинской Америке.</li> <li>Война за независимость в Испанской Америке 1810–1826 гг.</li> <li>Страны Южной Америки после достижения независимости.</li> <li>Мексика</li> </ol>	<p>§ 20</p> <p>Карта «Образование независимых государств в Латинской Америке».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник</p>
<p><b><u>Страны Востока</u> (3 часа)</b></p>		
<p><b>Урок 18. Упадок Османской империи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Борьба Египта за независимость.</li> <li>Танзимат — «благотельные реформы».</li> <li>Углубление кризиса.</li> <li>Младотурецкая революция и её последствия</li> </ol>	<p>§ 21</p> <p>Карта «Османская империя в конце XVIII — первой трети XIX в.».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати</p>
<p><b>Урок 19. Британская Индия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Завершение завоевания Индии англичанами.</li> <li>Великое Индийское восстание 1857–1859 гг.</li> </ol>	<p>§ 22</p> <p>Карта «Индия в конце XVIII — XIX в.».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании</p>

1	2	3
<p>3. Индия во второй половине XIX в. 4. «Пробуждение» Индии</p>		<p>в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации: ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации</p>
<p><b>Урок 20. Страны Дальнего Востока.</b> 1. «Открытие» Китая и Тайпинское восстание. 2. Политика «самоусиления» и дальнейшее ослабление Китая. 3. «Боксёрское восстание» и Синьхайская революция в Китае. 4. «Открытие» Японии и Реставрация Мэйдзи. 5. Превращение Японии в великую державу</p>	<p>§ 23 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу</p>

**Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)**

<p><b>Урок 21. Развитие науки и техники.</b> 1. Философия, гуманитарные и общественные дисциплины. 2. Наука. 3. Техника</p>	<p>§ 24 Портреты деятелей науки. Видеоряд</p>	<p>Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу</p>
<p><b>Урок 22. Литература и искусство.</b> 1. Романтизм и реализм. 2. Литература. 3. Живопись. 4. Музыка</p>	<p>§ 25 Портреты деятелей культуры. Видеоряд</p>	<p>Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи</p>
<p><b><u>Первая мировая война (2 часа)</u></b></p>		
<p><b>Урок 23. Международные отношения в последней четверти XIX — начале XX в.</b> 1. Формирование системы европейских союзов (1879–1893 гг.). 2. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в.</p>	<p>§ 26 Карта «Мир в 1871 и 1914 гг.». Карикатура и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять</p>

1	2	3
3. Международное соперничество в Европе в начале XX в.		развёрнутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.
<p><b>Урок 24. Первая мировая война.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и начало войны.</li> <li>2. Боевые действия в 1914–1915 гг.</li> <li>3. Сражения 1916 г.</li> <li>4. Заключительный период войны.</li> <li>5. Итоги Первой мировой войны</li> </ol>	<p>§ 27</p> <p>Карта «Первая мировая война».</p> <p>Карикатура.</p> <p>Фотодокументы.</p> <p>Видеоряд</p>	<p>Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить её итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны. Составлять хронологическую таблицу. Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу. Использовать карту как источник информации о Первой мировой войне. Извлекать информацию из фотодокументов. Используя интернет-ресурсы, подготавливать видеоряд о Первой мировой войне</p>

**Урок 25. Итоговое обобщение:** «Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки к началу XX в. Характерные черты второго периода Нового времени».

1	2	3
---	---	---

<p>3. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии.</p> <p>4. Индия под британским господством</p>		<p>английской колониальной политики в Индии. Сопоставлять исторические карты разных временных периодов для выявления изменений в жизни страны</p>
<p><b>Урок 26. Страны Дальнего Востока в XVI–XVIII вв.</b></p> <p>1. «Серединное царство».</p> <p>2. Империя Цин.</p> <p>3. Проникновение европейцев в Китай и его «закрытие».</p> <p>4. Япония к концу XVI в.</p> <p>5. Сёгунат Токугава.</p> <p>6. Проникновение европейцев в Японию и «закрытие».</p>	<p>§ 28</p> <p>Карта «Империи Мин и Цин».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии и какие последствия имела такая политика. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая и Японии, используя текст и иллюстрации из учебника</p>
<p>Итоговое обобщение: «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.».</p>		

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	2	3
<b>Последствия Первой мировой войны (3 часа)</b>		
<p><b>Урок 1. Мир после Первой мировой войны.</b></p> <p>1. Цена войны: потери и утраты. 2. Послевоенное устройство мира. 3. Образование новых государств в Европе и Азии</p>	<p>§ 1 Карта учебника «Образование независимых государств в Европе в 1918–1923 гг.». Школьная карта «Европа после Первой мировой войны 1918–1923 гг.». Иллюстративные материалы параграфа.</p>	<p>Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей</p>
<p><b>Уроки 2–3. Революционный подъём в Европе и Азии.</b></p> <p>1. Революция в России 1917 г. 2. Революция в Германии 1918–1919 гг.</p>	<p>§ 2–3 Школьная карта «Европа после Первой мировой войны 1918–1923 гг.». Фотодокументы.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образо-</p>

1	2	3
<p>3. Революция в Венгрии, Словакии и подъём рабочего движения в Италии. 4. Революционная волна в Азии. 5. Создание Коммунистического интернационала</p>	<p>Презентации. Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>вания коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнить два фрагмента документа и делать выводы</p>
<p><b>Страны мира в межвоенный период (1919–1939 гг.) (8 часов)</b></p>		
<p><b>Урок 4. Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.</b> 1. Политическая жизнь послевоенной Италии. 2. Возникновение фашизма. 3. Поход на Рим. 4. Фашистский режим. 5. Расизм и антисемитизм в политике Муссолини</p>	<p>§ 4 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политической расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>
<p><b>Урок 5. Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху.</b></p>	<p>§ 5 Статистическая таблица.</p>	<p>Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия воз-</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веймарская республика.</li> <li>2. Приход Гитлера к власти.</li> <li>3. Нацисты у власти.</li> <li>4. Жизнь в Третьем рейхе</li> </ol>	<p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>никновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера</p>
<p><b>Урок 6. США: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Эра процветания».</li> <li>2. Великая депрессия 1929–1933 гг.</li> <li>3. «Новый курс» Рузвельта.</li> <li>4. Внешняя политика администрации Рузвельта</li> </ol>	<p>§ 6 Фотодокументы</p>	<p>Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля.</p>
<p><b>Урок 7. Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало кризиса Британской империи.</li> <li>2. Великобритания в 20-е гг. XX в.: политическая активность и экономический застой.</li> <li>3. Великобритания в 1930-е гг.: поиск путей выхода из кризиса.</li> <li>4. Английская дипломатия в 1930-е гг.</li> </ol>	<p>§ 7 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Раскрывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов</p>

1	2	3
<p><b>Урок 8. Франция: консолидация левых сил.</b>                      1. Франция в период стабилизации.                      2. Франция в период общемирового кризиса.                      3. Народный фронт у власти</p>	<p>§ 8                      Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Устанавливать сходство и различия в причинах возникновения фашизма во Франции и в Германии. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции. Определять цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.</p>
<p><b>Урок 9. Страны Азии на пути модернизации.</b>                      1. Индия в борьбе за независимость.                      2. Турция: от империи к современному государству.                      3. Новый курс старой Персии.                      4. Япония между войнами: строительство милитаристской империи.                      5. Китай: революция, гражданская война и сопротивление агрессорам</p>	<p>§ 9                      Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Реза-шаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>
<p><b>Урок 10. Международные отношения в 20–30-е гг. XX в.</b>                      1. «Победители» и «побеждённые»: от разрыва к сближению.                      2. На пути к новой мировой войне</p>	<p>§ 10                      Школьная карта «Европа в 1924–1939 гг.». Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом</p>

		зом. Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа
<p><b>Урок 11. Наука, техника и культура в 20–30-е гг. XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественные науки.</li> <li>2. Техника меняет жизнь людей.</li> <li>3. Новые черты в философии и художественном творчестве</li> </ol>	<p>§ 11</p> <p>Видеоряд.</p> <p>Презентации.</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации</p>
<b>Вторая мировая война (4 часа)</b>		
<p><b>Уроки 12–13. Военные действия 1939–1942 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало войны. Завоевание Польши.</li> <li>2. Кампания 1940 г. на Западном фронте.</li> <li>3. Война в Атлантическом океане. Сражение на Балканах. «Битва за Африку».</li> <li>4. Вторжение в СССР. Начало Великой Отечественной войны.</li> </ol>	<p>§ 12</p> <p>Карты: «Война Германии против Польши», «Военные действия на Восточном фронте (июнь 1941 — ноябрь 1942 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941–1945 гг.».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации</p>

1	2	3
<p>5. Формирование антигитлеровской коалиции.</p> <p>6. Вступление США во Вторую мировую войну.</p> <p>7. «Новый порядок» и движение Сопротивления</p>		
<p><b>Уроки 14–15. Ноябрь 1942 — сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны».</b></p> <p>1. Коренной перелом во Второй мировой войне.</p> <p>2. Открытие Второго фронта в Западной Европе.</p> <p>3. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы.</p> <p>4. Завершение войны в Европе.</p> <p>5. Международные конференции — координация сил антигитлеровской коалиции. Потсдамская конференция.</p> <p>6. Завершающий этап Второй мировой войны на тихоокеанском театре военных действий.</p>	<p>§ 13</p> <p>Карты: «Военные действия на Западном фронте (июнь 1944 — май 1945 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941–1945 гг.», «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны».</p> <p>Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации</p>

- 7. Итоги Второй мировой войны.
- 8. От войны «горячей» к войне «холодной»

**На пути к многополярному миру (15 часов)**

**Урок 16. США в 1945–1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества».**

- 1. Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. Эпоха маккартизма.
- 2. Республиканцы у власти. США при президенте Д. Эйзенхауэре.
- 3. Движение за гражданские права негров.
- 4. От программы «новых рубежей» к политике «великого общества»
- 5. Бунтующие шестидесятые

§ 14  
Иллюстративные материалы параграфа

Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Анализировать высказывания исторических деятелей

**Урок 17. США в 1970–2000-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи».**

- 1. Внутренняя политика США.
- 2. Внешняя политика США

§ 15  
Иллюстративные материалы параграфа

Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности

1	2	3
<p><b>Урок 18. Страны Западной Европы в середине 1940–1960-е гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеративная Республика Германия.</li> <li>2. Великобритания: от империи к Содружеству Наций.</li> <li>3. Франция: от Четвёртой к Пятой республике.</li> <li>4. Италия: успехи и неудачи парламентской демократии.</li> <li>5. Рост движения протеста на рубеже 1960–1970-х гг.</li> </ol>	<p>§ 16 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвёртой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>
<p><b>Уроки 19–20. Страны Западной Европы в 1970-е гг. — начале XXI в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеративная Республика Германия.</li> <li>2. Великобритания: от консервативной революции к «новому лейборизму».</li> <li>3. Франция в 1970-е гг. — начале XXI в.</li> <li>4. Итальянский «исторический компромисс».</li> </ol>	<p>§ 17 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70 — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>

<p>5. Италия после «исторического компромисса»</p>		
<p><b>Урок 21. Страны Восточной Европы в 1945–1969 гг.: от становления социализма к первым кризисам.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Советская модель социализма» в Восточной Европе в 1945–1953 гг.</li> <li>2. Кризис 1956 г.</li> <li>3. «Пражская весна» и кризис августа 1968 г.</li> </ol>	<p>§ 19 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий</p>
<p><b>Уроки 22–23. Страны Восточной Европы в 1970–2000-е гг.: между прошлым и будущим.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На пути к краху социализма. Польша в 1980-е гг. — начале XXI в.</li> <li>2. ГДР идёт на Запад.</li> <li>3. «Бархатная революция» в Чехословакии.</li> <li>4. Румыния свергает Чаушеску.</li> <li>5. Венгрия: время перемен.</li> <li>6. Болгария: тернистый путь в европейское будущее.</li> <li>7. Распад Югославии</li> </ol>	<p>§ 20 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина «бархатная революция». Объяснять причины кровавого переворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Составлять хронологическую таблицу</p>

1	2	3
<p><b>Урок 24. Страны Азии: выбор путей развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительство «новой Японии».</li> <li>2. Япония в международной политике.</li> <li>3. Китай в 1945–1975 гг.</li> <li>4. Китай в поисках новой модели развития</li> </ol>	<p>§ 21 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо». Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны. Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции». Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК</p>
<p><b>Урок 25. Страны Азии и Африки: сложный путь независимости.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крушение колониальной системы.</li> <li>2. Проблемы независимой Африки.</li> <li>3. Индия.</li> <li>4. Египет: сложный путь после революции.</li> <li>5. Иран: от монархии к исламской республике</li> </ol>	<p>§ 22 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Индии, Египта, Ирана</p>

<p><b>Урок 26. Страны Латинской Америки: между авторитаризмом и демократией.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пылающий континент» в тисках диктатур.</li> <li>2. Аргентина между реформами и диктатурой.</li> <li>3. «Остров Свободы» или «заповедник социализма»?</li> <li>4. Чили: трудный путь из демократии в демократию.</li> <li>5. Латинская Америка после военных диктатур</li> </ol>	<p>§ 23</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины доминирования военных в политической жизни государств Латинской Америки. Выявлять особенности кубинского пути развития. Определять основные направления политического развития стран Латинской Америки на современном этапе. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>
<p><b>Уроки 27–28. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берлинский кризис и война в Корее.</li> <li>2. Второй берлинский и Карибский кризисы.</li> <li>3. Разрядка международной напряжённости (1970–1980-е гг.).</li> <li>4. Завершение «холодной» войны (1985–1991 гг.).</li> <li>5. Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны.</li> </ol>	<p>§ 24</p> <p>Школьная карта «Мир после Второй мировой войны 1945–1990 гг.».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы</p>

6. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе. 7. От однополярности к многополярности		
<b>Урок 29. Наука, техника и культура во второй половине XX — начале XXI в.</b> 1. Атомная дилемма: мир или война. 2. Дорога в космос. 3. Компьютеризация. 4. Достижения науки. 5. Новые явления в общественной мысли. 6. Культура и художественное творчество	§ 25 Видеоряд. Иллюстративные материалы параграфа	Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу
<b>Урок 30. Итоговое обобщение</b>	Презентации	Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать свою точку зрения

Список дидактических материалов:

1. Контрольно – измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. /Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011.- 112с.
2. Контрольно – измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс. /Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011.- 112с.
3. Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012. – 144с.
4. Контрольно – измерительные материалы. История Нового времени. 7 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011. – 112с.
5. Контрольно – измерительные материалы. История России. 7 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012. – 208с.
6. Контрольно – измерительные материалы. История Нового времени. 8 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2013. – 112с.
7. Контрольно – измерительные материалы. История России. 8 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012. – 208с.
8. Контрольно – измерительные материалы. Новейшая история. 9 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011. – 112с.
9. Контрольно – измерительные материалы. История России. 9 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011. – 208с.